

\_\_\_\_\_  
UNIDADE ESCOLAR

**CADERNO DE REGISTRO DO PERCURSO DA APRENDIZAGEM**

**TEMPO FORMATIVO I**

EIXO \_\_\_\_\_ TURMA \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_ ANO \_\_\_\_\_

PROFESSORE(S): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE O USO DO CADERNO DE REGISTRO**

O Caderno de Registro é de uso exclusivo do(a) professor(a), portanto deve-se evitar perdas e rasuras, mantendo sempre os registros atualizados. Este instrumento ajudará a estruturar o trabalho pedagógico nos espaços reservados para a sistematização das aulas e para o registro do percurso da aprendizagem individual do(a) educando(a) nos Eixos Temáticos, possibilitando, assim, planejar as atividades e acompanhar diariamente o processo da aprendizagem construído durante o Tempo Formativo. Ao término de cada Eixo Temático o professor deverá entregar o Caderno de Registro na Secretaria da escola ou colégio para ser usado pelo(a) professor(a) do próximo Eixo Temático e ao final do Tempo Formativo deverá ser arquivado na Secretaria da escola ou do colégio.

### **Instrumentos do Caderno de Registro:**

**Crítérios para o Acompanhamento do Percurso** - deverão funcionar como norteadores na prática do(a) professor(a) para a realização do acompanhamento e registro da aprendizagem do(a) educando(a).

**Horário e o Cronograma das Aulas** - tem o objetivo de organizar o trabalho do(a) professor(a), ajudando-o no planejamento dos números de aulas trimestrais e anuais, detectando as situações que ocorreram durante o percurso.

**Resultado do Processo de Ensino e Aprendizagem** – esse instrumento deve ser usado sempre que for necessário, durante as aulas, para ajudar no registro do percurso da aprendizagem do(a) educando(a), a fim de orientar os pareceres descritivos trimestrais e finais. O acompanhamento é composto pelos Aspectos Cognitivos (AC), Sócio-afetivos (SA) e pela Aprendizagem Desejada (AD) e Saberes Necessários compostos pelas Áreas de Conhecimento. Esses serão os indicadores da aprendizagem do educando que serão construídos durante os Eixos Temáticos e os Tempos Formativos.

**Registro Semanal das Aulas** - é um formulário para o(a) professor(a) registrar quinzenalmente as aulas referendado no planejamento geral do Eixo Temático construído coletivamente.

**Espaço para Registros do Processo de Aprendizagem** - é um espaço para o professor registrar o processo de aprendizagem do(a) educando(a) no que se refere aos conhecimentos das áreas e aos aspectos cognitivos e sócio-formativos que vão sendo (re)construídos.

## CRITÉRIOS PARA O ACOMPANHAMENTO DO PERCURSO

Considerando que a Educação de Jovens e Adultos deve levar em conta as especificidades dos tempos humanos e as diversas formas de organizar a vida, o trabalho e a sobrevivência dos coletivos populares, faz-se necessário encontrarmos respostas sobre quais referenciais deverão orientar o acompanhamento da aprendizagem dos(as) educandos(as), como os educadores e educandos poderão (re)orientar o trabalho educativo, quem são os(as) educandos(as), que saberes trazem, como eles aprendem, quais os seus desejos, expectativas e necessidades de aprendizagem.

Tendo em vista as respostas a estas questões, faz-se necessário priorizar alguns critérios para o acompanhamento da aprendizagem. No momento, optamos por:

01. Referendar o acompanhamento do percurso de aprendizagem à luz da concepção de educação, dos princípios e dos pressupostos teórico-metodológicos que sustentam este Projeto;
02. Utilizar o diálogo como mediação entre educando(a) e educador(a), para favorecer o acompanhamento do percurso da aprendizagem de forma mais participativa e democrática;
03. Refletir sobre o ato de aprender do(a) educando(a) e do(a) educador(a), valorizando as experiências vividas durante o acompanhamento do percurso da aprendizagem, para dinamizar o processo educativo;
04. Estimular o educando(a) a participar ativamente do acompanhamento do percurso da aprendizagem, apreciando de forma crítica o seu próprio desenvolvimento, detectando os aspectos em que já avançou e aqueles que carecem de maior estudo, colaborando, assim, para a reorientação do trabalho educativo;
05. Considerar a produção diária do educando como instrumento de coleta de dados, para a tomada de decisão sobre a reorganização do trabalho educativo;
06. Considerar, no acompanhamento do percurso, sempre que necessário, a reorientação de aprendizagens que ainda não ocorreram, propondo, numa ação consciente, novas alternativas que venham garantir a aprendizagem de todos os educandos e educandas;
07. Recolher e corrigir durante o acompanhamento do percurso as produções do(a) educando(a), considerando e respeitando a sua autoria, evitando assim riscos e rasuras que desqualificam suas experiências, reorientando para a efetivação da aprendizagem;
08. Descrever, através de registros trimestrais, o acompanhamento do processo de aprendizagem do(a) educando(a), traçando a trajetória educacional do período de permanência no espaço educativo, considerando o seu desenvolvimento como pessoa humana e a sua participação social crítica, assumido um compromisso com a educação humanizadora e emancipadora.

## HORÁRIO DA TURMA

HORA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA

## CRONOGRAMA DAS AULAS

TRIMESTRES	AULAS PREVISTAS	AULAS DADAS	OBSERVAÇÕES
<b>TOTAL</b>			

## REGISTRO QUINZENAL DAS AULAS

Período	Tema Gerador	Subtema
Aspecto(s) cognitivo(s) (AC)	Aspecto(s) sócio-formativo(s) (SF)	Aprendizagem desejada (AD)

SABERES NECESSÁRIOS	CONHECIMENTO ESPECÍFICO DA ÁREA / DISCIPLINA	METODOLOGIA / ATIVIDADE	ACOMPANHAMENTO DO PERCURSO

**Notas:**

1. Não existe uma seqüência pré-definida para o estudo e acompanhamento da aprendizagem dos **Saberes Necessários**. Esses serão estudados, à medida que ajudem na compreensão dos conhecimentos presentes nos Eixos Temáticos e nos Temas Geradores, uma vez que estes últimos constituem o centro do processo de ensino-aprendizagem.
2. A dinâmica metodológica apresentada valoriza as atividades diárias realizadas pelos(as) educandos(as). Portanto, elimina o ritual de provas trimestrais predefinidas no calendário, introduzindo instrumentos e procedimentos (atividades coletivas e individuais por área de conhecimento, trabalhos em grupo e individual, caderno de atividades, projetos de aprendizagem etc.) que contribuem para a definição dos resultados no decorrer do processo de ensino-aprendizagem, durante todo o trimestre.
3. O Acompanhamento do Percurso da Aprendizagem é uma ação formadora tanto para o(a) educador(a) como para o(a) educando(a). Portanto, orienta-se socializar os resultados, trimestralmente, na sala de aula, para juntos reorientar o processo de ensino-aprendizagem.

## RESULTADO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Ao final do acompanhamento trimestral do percurso da aprendizagem do educando será importante considerar os conhecimentos construídos, destacando os aspectos cognitivos (AC) e os aspectos sócio-formativo (SF), mediados pelo estudo das áreas de conhecimento presentes na aprendizagem desejada (AD), assim:

<u>Aspectos Cognitivos</u>	<u>Aspectos Sócio-formativos</u>
AC1 – oralidade	SF1 – tem abertura para interagir com o grupo
AC2 – leitura	SF2 – relaciona-se com o outro de forma respeitosa
AC3 – escrita	SF3 – apresenta disposição para a cooperação em grupo
AC4 – criticidade	SF4 – é sensível para escutar o outro
AC5 – sistematização dos conhecimentos estudados	SF5 – usa o diálogo na construção da aprendizagem
AC6 – uso dos saberes escolares no cotidiano da comunidade	SF6 – tem disposição para liderança

### Aprendizagem Desejada: Área de Conhecimento - LINGUAGENS (Língua Portuguesa, Matemática, Artes e Atividades Laborais)

**ADL1** - Valorizar a língua como veículo de comunicação e expressão das pessoas e dos povos.

**ADL2** - Expressar-se oralmente com eficácia em diferentes situações, interessando-se por ampliar seus recursos expressivos e enriquecer seu vocabulário.

**ADL3** - Dominar o mecanismo e os recursos do sistema de representação escrita, compreendendo suas funções.

**ADL4** - Interessar-se pela leitura e escrita como fontes de informação, aprendizagem, lazer e arte.

**ADL5** - Desenvolver estratégias de compreensão e fluência na leitura.

**ADL6** - Expressar-se por escrito com eficiência e de forma adequada a diferentes situações comunicativas, interessando-se pela correção ortográfica e gramatical.

**ADL7** - Conhecer e valorizar a diversidade cultural, artística e brasileira, fomentando atitude de respeito às diferenças.

**ADL8** - Interessar-se pelas artes como forma de conhecimento, interpretação dos homens sobre si mesmos e sobre o mundo que os cerca.

**ADL9** - Reconhecer o caráter dinâmico da cultura, valorizando o patrimônio cultural e artístico de acordo com os tempos históricos.

**ADL10** - Valorizar a corporeidade, o lúdico, os esportes e o movimento na formação do ser humano.

**ADL11** - Valorizar a matemática como instrumento para interpretar informações sobre o mundo, reconhecendo sua importância em nossa realidade social, política, cultural e econômica.

**ADL12** - Reconhecer o respeito, a cooperação, a troca de idéias e confronto entre diferentes estratégias de ação como meios que facilitam a capacidade de resolver problemas relacionados à vida cotidiana de forma individual e coletiva.

**ADL13** - Utilizar habitualmente procedimentos de cálculo mental e cálculo escrito (técnicas operatórias), selecionando as formas mais adequadas para realizar o cálculo em função do contexto sócio-econômico cultural dos números e das operações envolvidas.

**ADL14** - Medir, interpretar e expressar os resultados das situações cotidianas, utilizando a medida e a escala adequada de acordo com a natureza e a ordem das grandezas envolvidas.

**ADL15** - Aperfeiçoar a compreensão do espaço geográfico e social, identificando, representando e classificando formas geométricas, observando seus elementos, suas propriedades e suas relações.

**ADL16** - Coletar, apresentar e analisar dados da realidade, construindo e interpretando tabelas e gráficos.

### Aprendizagem Desejada: Área de Conhecimento - ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (História, Geografia e Ciências)

**ADE1** - Problematizar fatos observados cotidianamente, interessando-se pela busca de explicações e reflexões sobre visão de mundo.

**ADE2** - Reconhecer e valorizar seu próprio saber sobre o meio natural e social, interessando-se por enriquecê-lo e compartilhá-lo.

**ADE3** - Conhecer aspectos básicos da organização política e social do Brasil, os direitos e deveres do cidadão, identificando formas de consolidar a democracia do país.

**ADE4** - Inserir-se ativamente em seu meio social e natural, usufruindo de forma racional e solidária de seus recursos.

**ADE5** - Valorizar a vida como um bem pessoal e coletivo, desenvolvendo atitudes responsáveis com relação à saúde, à sexualidade e a educação das gerações mais novas.

**ADE6** - Observar modelos de representação e orientação no espaço e tempo, familiarizando com a linguagem cartográfica.

**ADE7** - Compreender as relações que os homens estabelecem entre si no âmbito da atividade produtiva e o valor da tecnologia como meio de satisfazer necessidades humanas, analisando aspectos da história do Brasil.









<ul style="list-style-type: none"> <li>conhece as principais formas de conservação do solo (rodízio, adubação natural e artificial, cobertura vegetal);</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>conhece as principais formações vegetais existentes no território brasileiro (florestas, cerrado, caatinga, campos e vegetação costeira) particularmente a cobertura vegetal do município;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>reconhece a Terra como um corpo celeste em movimento;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>localiza, a partir do globo, o interior, a crosta e a atmosfera terrestre;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>localiza o Brasil e o continente americano no planisfério (mapa mundi) político;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica o esquema corporal (cabeça, tronco e membros) relacionando as funções que cada região desempenha;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica as estruturas responsáveis pelo movimento, relacionando-as com os problemas posturais ou decorrentes de falta ou excesso de exercícios;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica a alimentação como mecanismo de manutenção da vida do indivíduo;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>reconhece a importância da higiene do ambiente, da água e dos alimentos na conservação da vida;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>conhece a dinâmica de funcionamento dos órgãos responsáveis pela reprodução e suas implicações na vida;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplica os conhecimentos sobre a reprodução humana para analisar as atitudes pessoais e sociais com relação à sexualidade;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>discute sobre os cuidados necessários de atenção a saúde dos jovens, adultos e idosos enquanto pessoas e enquanto trabalhadores;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>reconhece os riscos causados pelo consumo de drogas que provocam dependência física (tabaco, álcool, psicotrópicos) e busca conhecer formas de tratamento;</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>compreende a poluição ou degradação dos ambientes como resultado da impossibilidade de reequilíbrio natural causado pela constante intervenção dos seres humanos;</li> </ul>									

**Legenda: AC – A Construir**

**EC – Em Construção**

**C - Construído**

## ESPAÇO PARA REGISTROS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

<b>Educando (a):</b>		
<b>1º Trimestre</b>		
<b>Aspectos cognitivos (AC)</b>	<b>Aspectos sócio-formativos (SF)</b>	<b>Aprendizagem desejada (AD)</b>
<b>2º Trimestre</b>		
<b>Aspectos cognitivos (AC)</b>	<b>Aspectos sócio-formativos (SF)</b>	<b>Aprendizagem desejada (AD)</b>
<b>3º Trimestre</b>		
<b>Aspectos cognitivos (AC)</b>	<b>Aspectos sócio-formativos (SF)</b>	<b>Aprendizagem desejada (AD)</b>

Nesse espaço o(a) professor(a) registrará o processo de aprendizagem do(a) educando(a) de acordo com os aspectos cognitivos, sócio-formativos e aprendizagem desejada que foram focos de estudos nos respectivos trimestres.

<b>Nº de Atividades</b>	<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>
<b>Coletiva</b>			
<b>Individual</b>			
<b>Total de Presenças</b>			